

بسمه تعالی

سوابق فعالیت های آموزشی و پژوهشی در حوزه آموزش پزشکی

(۱) مشخصات فردی:

نام و نام خانوادگی: اظهر امید

رشته تحصیلی:

- PhD آموزش پزشکی دانشگاه علوم پزشکی اصفهان
- کارشناسی ارشد آموزش پزشکی، دانشگاه علوم پزشکی تهران
- دکترای عمومی در رشته پزشکی، دانشگاه علوم پزشکی اصفهان

مرتب علمی: استادیار

سمت: معاون مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی

مدت فعالیت در حیطه آموزش پزشکی: ۱۲ سال

(۲) سوابق تحصیلی مرتبط با آموزش پزشکی: (×)م (○)ندارم

توضیحات:

ارشد آموزش پزشکی فارغ التحصیل دانشگاه تهران

دکتری آموزش پزشکی فارغ التحصیل دانشگاه اصفهان

(۳) سوابق تدریس واحدهای درسی مربوط به آموزش پزشکی: (×)دارم (○)ندارم

توضیحات:

تدریس از سال ۹۱ سابقه در واحدهای زیر:

روش های ارزشیابی برنامه: ارشد آموزش پزشکی

اندازه گیری و ارزشیابی و آزمون سازی: کارشناسی ارشد گفتاردرمانی

آموزش پزشکی ۱: دانشجویان دستیاری دندانپزشکی

مفاهیم و روش های نوین در ارزشیابی فراگیران: کارشناسی ارشد آموزش پزشکی

اصول و فنون تدریس در اتاق عمل: کارشناسی ارشد اتاق عمل

روش ها و فنون تدریس و تمرین تدریس: دانشجویان ارشد مامایی

ارزشیابی دانشجو در جایگاه جامعه نگر: ارشد جامعه نگر

طراحی آموزشی . آموزش حین خدمت: ارشد جامعه نگر

ارزشیابی مقدماتی دانشجو: ارشد جامعه نگر

آموزش پزشکی ۲: دانشجویان دستیاری دندانپزشکی

تکنولوژی آموزشی: دانشجویان دستیاری دندانپزشکی

آداب پزشکی ۱: دانشجویان پزشکی

آداب پزشکی ۲: دانشجویان پزشکی

آداب پزشکی ۳: دانشجویان پزشکی

آداب پزشکی ۴: دانشجویان پزشکی

تدریس بالینی: دانشگاه مجازی ارشد آموزش پزشکی

نظریه های یادگیری و مهارت های مقدماتی تدریس: دانشگاه مجازی ارشد آموزش پزشکی

برنامه ریزی درسی: ارشد جامعه نگر

طراحی و برنامه ریزی درسی و طراحی و ارزشیابی سیستم آموزشی: کارشناسی ارشد مامایی

مفاهیم و روش های نوین در ارزشیابی فراگیران: دکتری آموزش پزشکی

مفاهیم و روش های نوین در ارزشیابی فراگیران: دکتری آموزش پزشکی

آموزش بالینی: مبانی، عصره ها و مفاهیم: دکتری آموزش پزشکی

آزمون سازی و ارزشیابی: ارشد پرستاری

روش های ارزیابی دانشجو (۲) (آزمون های عملی و بالینی): ارشد آموزش پزشکی

آموزش پزشکی مبتنی بر شواهد BEME دانشجویان دکتری آموزش پزشکی

تدریس بالینی: ارشد آموزش پزشکی

۴) سوابق مدیریتی در حوزه توسعه آموزش پزشکی: دارم ندارم

توضیحات: اهم فعالیت های مدیریتی:

عنوان فعالیت	شروع و اختتام فعالیت
معاون مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی	فروردین ۹۷ تا کنون
مسئول واحد آموزش بالینی	۱۳۹۶ تا کنون
دبیر بسته آموزش پاسخگو و عدالت محور	۱۳۹۶ تا کنون
دبیر بسته ارزشیابی از بسته های تحول در آموزش علوم پزشکی	۱۳۹۷ تا کنون
دبیر کمیته بازنگری برنامه پزشک عمومی	۸۹-۹۰
مسئول کمیته مشورتی دانشگاه علوم پزشکی	۹۲
مسئول حیطه آموزش پزشکی المپیاد کشوری سال	۹۶ و ۹۷
عضو کمیته علمی دانشگاهی جشنواره شهید مطهری	از سال ۹۰ تا کنون
داور کشوری جشنواره شهید مطهری	سال ۹۶، ۹۷، ۹۸
مسئول دانشگاهی المپیاد علمی دانشجویان علوم پزشکی	از سال ۹۱
سرپرستی تیم اعزامی المپیاد های علمی دانشجویان علوم پزشکی	۱۳۹۲ و ۱۳۹۳
مسئول دفتر استعداد درخشان دانشگاه علوم پزشکی اصفهان	۹۱-۹۶

۵) سوابق برگزاری کارگاه های آموزش پزشکی: دارم ندارم

توضیحات: سابقه برگزاری کارگاه های دانشگاهی و کشوری دارم.

ردیف	عنوان	گروه هدف	مدت	تاریخ
۱	بازنگری مباحث علوم پایه	اعضای هیات علمی	یک روز	۸۸/۹/۲۶

ردیف	عنوان	گروه هدف	مدت	تاریخ
۲	کارگاه آموزش بالینی	اعضای هیات علمی	یک روز	۸۹/۴/۱۷
۳	بازنگری برنامه پزشکی عمومی	اعضای هیات علمی	سه روز	۸۹/۷/۲۲ و ۷/۸/۴/۹
۴	روش تدریس سطح دو	اساتید	۶ ساعت	۹۲/۳/۹
۵	آزمون MiniCEX	اساتید	۶ ساعت	۹۲/۵/۲۲
۶	کلیات ارزشیابی برنامه (الگوی CIPP)	اساتید	۶ ساعت	۹۲/۵/۲۹
۷	اصول ارزشیابی مهارتهای بالینی	اساتید	۶ ساعت	۹۲/۹/۱۴
۸	آزمون MiniCEX	اساتید	۴ ساعت	۹۲/۱۰/۱۹
۹	آزمون MiniCEX	اساتید	۴ ساعت	۹۲/۱۰/۲۶
۱۰	آزمون MiniCEX	اساتید	۴ ساعت	۹۲/۱۱/۱۰
۱۱	آزمون MiniCEX	اعضای هیات علمی	۲ ساعت	۹۲/۱۲/۸
۱۲	اقدام پژوهی	شرکت کنندگان کنگره آموزش پزشکی یزد	۶ ساعت	۹۳/۲/۱۲
۱۳	اخلاق حرفه ای در آموزش بالینی	اساتید	۶ ساعت	۹۴/۳/۱۰
۱۴	آزمونهای بالینی DOPS, MiniCEX	اساتید	۶ ساعت	۹۳/۳/۲۷
۱۵	آشنایی با روش نوین ارزشیابی	اساتید	۲ ساعت	۹۳/۷/۱۷
۱۶	Action research	اساتید	۶ ساعت	۹۳/۱۰/۹
۱۷	تدریس بالینی اثربخش	اساتید	۶ ساعت	۹۳/۱۰/۱۸
۱۸	تدریس بالینی مبتنی بر هوش هیجانی	اساتید	۶ ساعت	۹۳/۱۱/۳۰
۱۹	روش تدریس مقدماتی	اساتید	۱۲ ساعت	۹۳/۱۲/۱۷-۱۸
۲۰	روش تدریس مقدماتی	دانشجویان PhD	۱۲ ساعت	۹۳/۱۲/۶-۷
۲۱	روش تدریس مقدماتی	دانشجویان PhD	۱۲ ساعت	۹۳/۱۲/۲۰-۲۱
۲۲	تدوین برنامه درسی اخلاق پزشکی	اساتید	۲ ساعت	۹۳/۱۲/۲۵
۲۳	تدریس مبتنی بر هوش هیجانی	اساتید	۶ ساعت	۹۴/۲/۶
۲۴	اقدام پژوهی	اساتید	۶ ساعت	۹۴/۲/۸
۲۵	اقدام پژوهی در آموزش	شرکت کنندگان ۱۶ کنگره آموزش پزشکی	۶ ساعت	۹۴/۲/۱۹
۲۶	روش تدریس مقدماتی	اساتید	۱۲	۹۴ و ۲۹ مرداد ۹۴
۲۷	اخلاق حرفه ای در آموزش بالینی	اساتید	۶ ساعت	۹۴/۳/۱۰
۲۸	روش تدریس مقدماتی	اساتید	۱۲ ساعت	۹۴/۵/۲۹ و ۲۸
۲۹	روش های آموزش منش حرفه ای	اساتید	۲ ساعت	۹۴/۷/۲۳
۳۰	برنامه ریزی درسی	اساتید	۶ ساعت	۹۴/۶/۲۶

ردیف	عنوان	گروه هدف	مدت	تاریخ
۳۱	کارگاه‌های آموزش بالینی گروه دستپارای	دستپاران پزشکی	سه دوره و هر دوره ۱۲ ساعت	شهریور و مهر ۹۴ ۷/۵و۶-۷/۸و۷- ۲۱و۲۲/۷/۹۴
۳۲	تدریس مبتنی بر هوش هیجانی	اساتید	۶ ساعت	۹۴/۸/۲۸
۳۳	اقدام پژوهی	اساتید	۶ ساعت	۹۴/۸/۲۹
۳۴	کارگاه روش تدریس مقدماتی	اساتید	۶ ساعت	۹۴/۹/۵
۳۵	کارگاه روش تدریس دانشجویان دکتری	دانشجویان دکتری جدیدالورود	۳ ساعت	۹۴/۱۲/۶
۳۶	کارگاه طراحی آزمونهای چند گزینه ای	اساتید دانشگاه آزاد	۳ ساعت	۲۰ اسفند ۹۴
۳۷	آموزش در راندهای بالینی	اساتید	۶ ساعت	۹۵/۲/۶
۳۸	تدریس مبتنی بر هوش هیجانی	اساتید	۶ ساعت	۹۵/۲/۴
۳۹	تدریس مبتنی بر هوش هیجانی	کارگاه در کنگره ۱۷ آموزش پزشکی	۶ ساعت	۹۵/۲/۱۰
۴۰	روش تدریس مقدماتی	اساتید	۶	۹۵/۲/۳۰
۴۱	تدریس مبتنی بر هوش هیجانی	اساتید	۵	96/1/31
۴۲	آموزش بالین	اساتید	۳ ساعت	96/2/18
۴۳	آموزش سرپایی	اساتید	۳ ساعت	96/2/18
۴۴	نقد تدریس	اساتید	۳ ساعت	96/2/17
۴۵	روش تدریس مقدماتی	اساتید	۱۰ ساعت	96/2/28-27
۴۶	نقد تدریس ۲	اساتید	۳ ساعت	۹۶/۲/۳۰
۴۷	گزارش صبحگاه‌های و راندهای بالینی	اساتید	۵ ساعت	۹۶/۵/۱۲
۴۸	آموزش بالینی	اساتید	۱۵ ساعت	96/2/30 و 26 و 25
۴۹	روش تدریس مقدماتی دانشجویان دکتری	دانشجویان دکتری	۱۰ ساعت	۹۶/۷/۵-۶
۵۰	گراند راند، ژورنال کلاب	اساتید	۵ ساعت	۹۶/۱۰/۲۷
۵۱	روش تدریس مقدماتی	اساتید	۵ ساعت	۹۶/۱۰/۲۸
۵۲	کتابدار بالینی	کتابداران بالینی	۵ ساعت	۹۶/۹/۲۹
۵۳	شیوه‌های نوین آموزش	اساتید	۵ ساعت	۹۶/۱۱/۱۲
۵۴	آزمون‌های KEY Features	اساتید	۲ ساعت	۹۷/۴/۱۹
۵۵	استدلال بالینی در آموزش	اساتید	۲ ساعت	۹۷/۷/۲۴
۵۶	روش تدریس مقدماتی ویژه دانشجویان تخصصی	دانشجویان PhD	۱۰ ساعت	۹۷/۷/۱۲-۱۱

ردیف	عنوان	گروه هدف	مدت	تاریخ
۵۷	طراحی آزمون های کتبی (ارزشیابی دانشجو)	اساتید	۳ ساعت	۱۱/۲۹- ۹۶/۱۲/۲۱ ۹۷/۲/۳۱
۵۸	آزمون های تشریحی	اساتید	۲ ساعت	۹۷/۱/۲۰
۵۹	ارزشیابی بالینی (DOPS)	اساتید	۲ ساعت	۹۷/۲/۴
۶۰	ارزشیابی بالینی (DOPS-Mini CEX)	اساتید	۵ ساعت	۹۷/۲/۱۷
۶۱	روش تدریس مقدماتی	اساتید	۵ ساعت	۹۷/۲/۲۶
۶۲	طراحی بانک سوالات آزمون صلاحیت های بالینی	کارگاه کشوری اساتید	۶ ساعت	۹۷/۲۸/۲۷
۶۳	ارزشیابی بالینی Mini CEX	اساتید	۲ ساعت	۹۷/۴/۲۰
۶۴	طراحی آزمون های پیشرفت تحصیلی با تاکید بر مقاطع تحصیلات تکمیلی	اساتید	۲ ساعت	۹۷/۸/۵
۶۵	طراحی آزمون های پیشرفت تحصیلی با تاکید بر مقاطع تحصیلات تکمیلی	اساتید	۲ ساعت	۹۷/۷/۲۸
۶۶	ارزشیابی بالینی Mini CEX	اساتید	۲ ساعت	۹۷/۸/۳
۶۷	روش تدریس مقدماتی	اساتید	۵ ساعت	۹۷/۹/۱۵
۶۸	روش های نوین ارزشیابی ویژه دستیاران	دستیاران پزشکی	۲ ساعت	۹۷/۹/۲۹
۶۹	مدل ارزشیابی کرک پاتریک	اساتید	۲ ساعت	۹۷/۱۰/۱۰
۷۰	آموزش بالینی	اساتید دانشگاه علوم پزشکی خرم آباد	۵ ساعت	آبان ۹۷
۷۱	روش های نوین ارزشیابی دستیاران سال ۱	دستیاران پزشکی	۵ ساعت	۹۷/۹/۸
۷۲	روش های نوین ارزشیابی دانشجو	دانشگاه آزاد واحد نجف آباد	۵ ساعت	آذر ماه ۱۳۹۷
۷۳	روش های آموزش بالینی	دستیاران بالینی	۵ ساعت	۹۷/۹/۱۴
۷۴	آشنایی با نگارش برنامه عملیاتی	اساتید	۳ ساعت	۹۷/۱۰/۱۸
۷۵	طراحی بانک سوالات صلاحیت های بالینی	اساتید دانشگاه علوم پزشکی مشهد	۱۲ ساعت	۹ و ۱۰ اسفند ماه ۹۷
۷۶	روش های نوین ارزیابی دانشجو	اساتید	۵ ساعت	۹۷/۱۲/۱
۷۷	آزمون های استاندارد کتبی	اساتید	۵ ساعت	۹۷/۱۲/۲
۷۸	روش تدریس مقدماتی	اساتید	۵ ساعت	۹۸/۱/۲۹
۷۹	آموزش درمانگاهی	اساتید	۳ ساعت	۹۸/۲/۵
۸۰	طراحی آزمون های چند گزینه ای	اساتید	۵ ساعت	۹۸/۳/۳۰
۸۱	روش تدریس مقدماتی	اساتید	۵ ساعت	۹۸/۶/۷

ردیف	عنوان	گروه هدف	مدت	تاریخ
۸۲	استدلال بالینی	اساتید	۴ ساعت	۹۸/۴/۱۷ ۹۸/۴/۲۴
۸۳	آشنایی با دانش پژوهی آموزشی	اساتید	۵ ساعت	۹۸/۴/۲۵
۸۴	استدلال بالینی	اساتید	۳ ساعت	۹۸/۴/۱۲
۸۵	آموزش در بخش های بستری	اساتید	۳ ساعت	۹۸/۴/۲
۸۶	آموزش بالینی	اساتید	۱۰ ساعت	۹۸/۶/۶ و ۶/۲
۸۷	مدرسه تابستانی آموزش پزشکی	دانشجویان	۲ ساعت	شهریور ۹۸
۸۸	ارزشیابی دانشجو	اساتید	۲ ساعت	۹۸/۴/۲
۸۹	آموزش بالینی و ارزشیابی دانشجو	اساتید دانشگاه علوم پزشکی کرمانشاه	۲ روز	مرداد ماه ۹۸
۹۰	ارزشیابی بالینی دانشجو Mini CEX	اساتید	۲ ساعت	۹۸/۲/۹
۹۱	ارزشیابی دانشجو	اساتید	۲ ساعت	۹۸/۲/۴

۶) سابقه مشاوره یا راهنمایی پایان نامه های آموزش پزشکی: دارم ندارم

توضیحات:

عنوان		نوع همکاری
مشاور	راهنما	
×		بررسی مقایسه ای تاثیر طرح پرسش با پیامک با تدریس به روش سخنرانی بر پیشرفت تحصیلی دانشجویان پزشکی دانشگاه علوم پزشکی اصفهان در بخش اورولوژی در سال ۱۳۹۲
	×	بررسی دانش و مهارت ماماها ی شاغل در مراکز بهداشتی درمانی نسبت به انجام وظایف مورد انتظار در استان اصفهان سال ۱۳۹۶
	×	بررسی سطح سواد سلامت مراقبین سلامت و ارتباط آن با راهبردهای بکارگیری سواد سلامت در ارائه آموزش های بهداشتی در استان اصفهان در سال ۱۳۹۶
	×	ارزشیابی برنامه آموزش کاردانا و کارشناسان بهداشتی به منظور چند پیشه شدن (مراقب سلامت خانواده) در راستای برنامه تحول نظام سلامت بر اساس الگوی سیپ (CIPP) در سال ۱۳۹۶
	×	یازسنجی برنامه درسی رشته بهداشت عمومی براساس بسته خدمات سلامت سطح اول در دانشگاه علوم پزشکی اصفهان در سال ۱۳۹۷

نوع همکاری		عنوان
مشاور	راهنما	
×		ارتقا یاددهی و یادگیری کارآموزی بخش جراحی عمومی با بکارگیری روش تدریس مبتنی بر مورد و کلاس وارونه در دانشگاه علوم پزشکی اصفهان در سال تحصیلی ۹۵-۹۶
×		بررسی ارتباط هوش هیجانی و راهبردهای انگیزشی با عملکرد تحصیلی دانشجویان دندانپزشکی دانشگاه علوم پزشکی اصفهان
×		طراحی پرسش نامه سنجش آمادگی برای تغییر برای نوجوانان دارای لکنت و والدین آنها
	×	مقایسه تاثیر روش Peyton و روش مرسوم در یادگیری اینتوبیشن و رضایت انترن ها در دانشگاه علوم پزشکی اصفهان در سال ۹۷
	×	نیازسنجی برنامه درسی مقطع کارشناسی بهداشت محیط با هدف ادغام عوامل اجتماعی موثر بر سلامت، در برنامه آموزشی این گروه، در دانشگاه علوم پزشکی اصفهان در سال ۱۳۹۷
	×	رابطه بین هوش هیجانی و مسئولیت پذیری اجتماعی در مراقبین سلامت
	×	بررسی تاثیر تدریس آناتومی اندام عملی به روش ادغام یافته با بالین بر یادگیری و رضایت دانشجویان پزشکی نیمسال اول ۹۷-۹۸
	×	ارزشیابی برنامه آموزشی کارآموزان و کارورزان پزشکی عمومی در مراکز خدمات جامع سلامت دانشگاه علوم پزشکی اصفهان براساس مدل CIPP در سال ۱۳۹۸
	×	بررسی ارتباط حافظه بینایی و هوش فضایی با پیشرفت تحصیلی دانشجویان در درس آناتومی در دانشگاه علوم پزشکی اصفهان در سال ۱۳۹۸
	×	بومی سازی ابزار بررسی محیط بازخورد به دانشجویان مقطع دستیاری در عرصه های بالینی دانشگاه علوم پزشکی اصفهان
	×	نیازسنجی آموزشی تعیین کننده های اجتماعی موثر بر سلامت (SDH) در برنامه آموزشی کارشناسان بهداشت محیط، در دانشگاه علوم پزشکی اصفهان در سال ۱۳۹۸
	×	رسی مقایسه ای دیدگاه کارآموزان نسبت به آموزش بالینی در بخش های داخلی و جراحی در دانشگاه علوم پزشکی اصفهان در سال تحصیلی ۹۷-۹۸
	×	رسی تاثیر دوره مجازی CBT بر رضایت و کنترل شناختی هیجانات خشم و استرس دستیاران و کارورزان طب اورژانس دانشگاه علوم پزشکی اصفهان در سال ۹۷-۹۸
	×	مقایسه ی تاثیر سه روش تدریس - سخنرانی، کلاس وارونه و آموزش مجازی - بر میزان یادگیری و رضایت دانشجویان اتاق عمل دانشگاه علوم پزشکی اصفهان ۱۳۹۷
	×	بررسی رابطه بین نمرات آزمون های پیش کارورزی و صلاحیت بالینی فراگیران دانشگاه علوم پزشکی اصفهان
	×	ارتقا کیفیت آموزش بالینی از طریق کاربرست مدل تدریس مبتنی بر هوش هیجانی

نوع همکاری		عنوان
مشاور	راهنما	
×		اجرای گروه بالینت با تمرکز بر روابط استاد - دانشجو در محیط های بالینی برای اساتید بالینی دانشگاه علوم پزشکی اصفهان و تبیین تجارب آنان
×		طراحی، اجرا و ارزشیابی دوره ترکیبی کوتاه مدت آموزش بالینی جهت توانمندسازی مدرسین بالینی
×		طراحی، اجرا و ارزشیابی دوره ترکیبی کوتاه مدت آموزش مدیریت خشونت محل کار جهت توانمندسازی اعضای هیات علمی بالینی دانشگاه علوم پزشکی اصفهان

(۷) انتشار کتاب در زمینه آموزش پزشکی: × دارم ○ ندارم

توضیحات:

ردیف	نام کتاب	وضعیت انتشار		سال چاپ	ناشر
		تایید شده	در دسترس		
۱	راهنمای یادگیری بیماریهای خون و سرطان (دوره استیودنتی)	✓		۱۳۸۹	انتشارات دانشگاه علوم پزشکی اصفهان
۲	راهنمای یادگیری روماتولوژی (دوره استیودنتی)	✓		۱۳۸۹	انتشارات دانشگاه علوم پزشکی اصفهان
۳	راهنمای یادگیری بیماریهای ریه (دوره استیودنتی)	✓		۱۳۸۹	انتشارات دانشگاه علوم پزشکی اصفهان
۴	راهنمای یادگیری سوختگی (دوره استیودنتی)	✓		۱۳۸۹	انتشارات دانشگاه علوم پزشکی اصفهان
۵	راهنمای یادگیری بیماریهای گوش و حلق و بینی (دوره اکسترنی)	✓		۱۳۹۰	انتشارات دانشگاه علوم پزشکی اصفهان
۶	راهنمای یادگیری مسمومیت ها و مراقبت های ویژه	✓		۱۳۹۰	انتشارات دانشگاه علوم پزشکی اصفهان
۷	پزشک عمومی توانمند کیست؟ علائم، نشانه ها و بیماریهای مهم و شایع که یک پزشک عمومی باید بداند.	✓		۱۳۹۵	انتشارات دانشگاه علوم پزشکی اصفهان

۸) سابقه اجرا یا همکاری در طرح‌های پژوهش در آموزش/نوآرانه آموزشی: (دارم) ○ ندارم

توضیحات:

ردیف	عنوان فرایند	رتبه	نوع همکاری		محل ثبت
			فصلی	سالی	
۱	تعیین حداقل ضروری یادگیری دروس علوم پایه پزشکی	برتر	✓		جشنواره شهید مطهری ۱۳۸۹
۲	طراحی، اجرا و ارزشیابی دوره استیودنتی و اکسترنی	برتر		✓	جشنواره شهید مطهری ۱۳۸۹
۳	طراحی و تدوین راهنمای یادگیری جهت دانشجویان دوره استیودنتی و اکسترنی در دانشگاه علوم پزشکی اصفهان	مطلوب	✓		جشنواره شهید مطهری ۱۳۸۹
۴	مدیریت آموزشی گروه‌های اکسترنی با استفاده از ابزار طرح درس برای دانشجویان	حد نصاب	✓		جشنواره شهید مطهری ۱۳۸۹
۵	تاثیر آزمون گروهی در ماندگاری اطلاعات در دانشجویان	حد نصاب	✓		جشنواره شهید مطهری ۱۳۸۹
۶	مجموعه الکترونیکی تاریخچه ۲۰ ساله بازنگری برنامه درسی آموزش پزشکی عمومی در دانشکده پزشکی دانشگاه علوم پزشکی اصفهان	مطلوب	✓		جشنواره شهید مطهری ۱۳۹۰
۷	حضور دانشجویان در عرصه های واقعی گامی در جهت پاسخگویی به جامعه	مطلوب	✓		جشنواره شهید مطهری ۱۳۹۰
۸	سیاست گذاری و هدایت گروه‌های آموزش در جهت ارزیابی مهارت های بالینی در پایان دوره کارآموزی	حد نصاب	✓		جشنواره شهید مطهری ۱۳۹۰
۹	راهنمای یادگیری جهت دوره کارآموزی بخش داخلی	حد نصاب	✓		جشنواره شهید مطهری ۱۳۹۰
۱۰	آموزش اخلاق پزشکی و مهارت‌های برقراری ارتباط و عدالت در سلامت به دانشجویان پزشکی به صورت ادغام یافته در حین آموزش بر بالین بیمار در گروه بیهوشی و مراقبت های ویژه با توجه به استانداردهای پایه	حد نصاب	✓		جشنواره شهید مطهری ۱۳۹۱

ردیف	عنوان فرایند	رتبه	نوع همکاری		محل ثبت
			۱	۲	
۱۱	نیازسنجی آموزشی از پزشکان خانواده جهت تدوین برنامه توانمندی سازی پزشک خانواده و نظام ارجاع	برتر دانشگاهی	✓		جشنواره شهید مطهری ۱۳۹۲
۱۲	استفاده از الگوی یادسپاری در تدریس فیزیولوژی دانشجویان پرستاری دانشگاه علوم پزشکی اصفهان و بررسی تاثیر آن بر پیشرفت تحصیلی دانشجویان	برتر دانشگاهی	✓		جشنواره شهید مطهری سال ۱۳۹۲
۱۳	مدیریت برنامه گروههای آموزشی با هدف بهبود و ارتقاء فرایندهای یاددهی یادگیری با مشارکت فعال دانشجویان	برتر دانشگاهی	✓		جشنواره شهید مطهری ۱۳۹۳
۱۴	ایجاد پیوند بین دبیرستان و دانشگاه برای دانشجویان جدیدالورود با استفاده از روش گردش علمی	پذیرفته شده	✓		جشنواره شهید مطهری سال ۱۳۹۳
۱۵	آموزش زیست شناسی پزشکی به روش یادگیری مبتنی بر مسئله به دانشجویان پزشکی	رتبه برگزیده	✓		هشتمین جشنواره شهید مطهری
۱۶	ارتقاء کیفیت تدریس بالینی با افزایش توانمندی اساتید در زمینه استفاده از هوش هیجانی در فرایند تدریس	رتبه اول کشوری	✓		نهمین جشنواره شهید مطهری
۱۷	ارتقاء نظام جذب هیات علمی در دانشکده پزشکی دانشگاه علوم پزشکی اصفهان	رتبه قابل تقدیر کشوری	✓		نهمین جشنواره شهید مطهری
۱۸	تعیین ضرورت های یادگیری پزشکی عمومی با تاکید بر بیماریها، علائم و نشانه های شایع در راستای بازنگری برنامه درسی پزشکی عمومی	رتبه قابل تقدیر کشوری	✓		دهمین جشنواره شهید مطهری
۱۹	ارتقا فرایند یاددهی و یادگیری فراگیران در چرخش اورولوژی با استفاده از روش یادگیری خوداکتشافی با ارسال پرسش از طریق پیامک	پذیرفته شده دانشگاهی	✓		دهمین جشنواره شهید مطهری
۲۰	راه اندازی دفتر مشاوره با نخبگان جوان دانشجو زیر مجموعه دفتر استعدادهای درخشان دانشگاه علوم پزشکی اصفهان	پذیرفته شده دانشگاهی	✓		دهمین جشنواره شهید مطهری
۲۱	ارتقای تدریس در عرصه های مختلف در دانشکده پزشکی اصفهان	پذیرفته شده دانشگاهی	✓		دهمین جشنواره شهید مطهری

ردیف	عنوان فرایند	رتبه	نوع همکاری		محل ثبت
			پ	م	
۲۲	طراحی، اجرا و ارزشیابی مداخله ای کاربردی کردن درس آناتومی به صورت مسئله محور توسط گروه همیاران برای دانشجویان علوم پایه پزشکی دانشگاه علوم پزشکی اصفهان در سال ۹۸ تا ۱۳۹۶	رتبه دوم کشوری	✓		یازدهمین جشنواره شهید مطهری
۲۳	برنامه شتاب دهنده پژوهش دانشگاه علوم پزشکی اصفهان	پذیرفته شده دانشگاهی	✓		یازدهمین جشنواره شهید مطهری
۲۴	ارتقا آموزش کارآموزان بخش جراحی با استفاده از روش تدریس مبتنی بر مورد و کلاس درس واورنه در دانشگاه علوم پزشکی اصفهان	پذیرفته شده دانشگاهی	✓		یازدهمین جشنواره شهید مطهری
۲۵	طراحی، اجرا و ارزشیابی کارگاه نقد تدریس با هدف کمک به استقرار سیستم ارزشیابی تکوینی اساتید (اقدام پژوهی) و تعیین نیازهای آموزشی اساتید با استفاده از تحلیل محتوای نقدها	رتبه برتر دانشگاهی	✓		یازدهمین جشنواره شهید مطهری
۲۶	ادغام چهار تم طولی در برنامه درسی پزشکی عمومی به منظور ارتقا پروفشنالیسم و مهارت فراشناخت دانشجویان دانشگاه علوم پزشکی اصفهان	رتبه دوم کشوری	✓		دوازدهمین جشنواره
۲۷	آیا یادگیری مبتنی بر فناوری های همراه در ارتقا توانمندی آموزشی اساتید بالینی موثر است	پذیرفته شده دانشگاهی			دوازدهمین جشنواره

۹) سابقه فعالیت های دانش پژوهی آموزشی تایید شده کشوری یا دانشگاهی: (×) دارم (○) ندارم

توضیحات:

۱. ادغام چهار تم طولی در برنامه درسی پزشکی عمومی به منظور ارتقا پروفشنالیسم و مهارت فراشناخت دانشجویان دانشگاه علوم پزشکی اصفهان
۲. طراحی، اجرا و ارزشیابی کارگاه نقد تدریس با هدف کمک به استقرار سیستم ارزشیابی تکوینی اساتید (اقدام پژوهی) و تعیین نیازهای آموزشی اساتید با استفاده از تحلیل محتوای نقدها

۳. ارتقاء کیفیت تدریس بالینی با افزایش توانمندی اساتید در زمینه استفاده از هوش هیجانی در فرایند تدریس
۴. طراحی، اجرا و ارزشیابی مداخله ای کاربردی کردن درس آناتومی به صورت مسئله محور توسط گروه همیاران برای دانشجویان علوم پایه پزشکی دانشگاه علوم پزشکی اصفهان در سال ۱۳۹۶ تا ۱۳۹۷

۱۰) چاپ مقاله در زمینه آموزش پزشکی (مجلات داخلی و خارجی): (دارم) ○ ندارم

توضیحات:

ردیف	عنوان مقاله	تاریخ ارائه	محل چاپ و انتشار (بولتن، مجله، ..)
۱	ارزشیابی برنامه :کارکردی متفاوت برای کارنامه عملکرد بالینی	۱۳۸۹	مجله ایرانی آموزش در علوم پزشکی
۲	تعیین میزان دستیابی به حداقل توانمندی های دوره کارآموزی پیشرفته (اکسترنی) دانشکده پزشکی اصفهان با استفاده از logbook	۱۳۸۹	مجله ایرانی آموزش در علوم پزشکی
۳	مروری بر جنبه هایی از حقوق بیمار در آموزش بالینی	۱۳۹۰	مجله ایرانی آموزش در علوم پزشکی
۴	نظرات دستیاران در ارتباط با روش های مختلف تدریس در گروه بیهوشی	۱۳۹۰	مجله ایرانی آموزش در علوم پزشکی
۵	نگرش دانشجویان پزشکی نسبت به ضرورت کسب توافق بیمار برای مشارکت در آموزش بالینی	۱۳۹۰	مجله ایرانی آموزش در علوم پزشکی
۶	پزشکان عمومی اصفهان و بیماری مراجعین گامی در جهت پاسخ گویی به نیاز جامعه	۱۳۹۰	مجله ایرانی آموزش در علوم پزشکی
۷	نگرش اعضای تیم آموزشی در ارتباط با حق تصمیم گیری بیماران برای مشارکت در فرایند های آموزشی	۱۳۹۰	مجله ایرانی آموزش در علوم پزشکی
۸	آموزش پزشکی مبتنی بر بهترین شواهد :مفهوم و مراحل	تیر ۱۳۹۱	مجله ایرانی آموزش در علوم پزشکی
۹	نیازهای آموزشی پزشکان داوطلب در برنامه پزشک خانواده و نظام ارجاع جهت توانمندسازی آنان	شهریور ۹۲	مجله ایرانی آموزش در علوم پزشکی
۱۰	'Medical Academia Clinical Experiences of Ward Round Teaching Curriculum	۲۰۱۳	Advanced Biomedical Research
۱۱	The Effect of Ward Round Teaching on Patients in Internal Medicine Wards of Educational Hospitals Affiliated to Isfahan University of Medical Sciences	۲۰۱۳	Journal of Education and Health Promotion

ردیف	عنوان مقاله	تاریخ ارائه	محل چاپ و انتشار (بولتن، مجله، ..)
۱۲	A transitional curriculum for preparing medical students for internship. Does it works?	June 2013	Journal of Research in Medical Sciences
۱۳	الگوی کرک پاتریک: الگویی برای ارزشیابی اثربخشی برنامه های آموزشی کوتاه مدت و ضمن خدمت	اسفند ۹۲	مجله ایرانی آموزش در علوم پزشکی
۱۴	ابعاد اخلاقی سقط جنین در آموزش پزشکی	آذر ۹۲	مجله ایرانی اخلاق و تاریخ پزشکی
۱۵	General Practitioners in Rural and Urban Care Centers in Isfahan: Gynecological/obstetric and Pediatric Diseases	March 2015 Vol4	Journal of education and health promotion
۱۶	پیامدهای یادگیری آموزش اخلاق به دانشجویان پزشکی بر اساس الگوهای استدلال اخلاقی	اسفند ۹۲	مجله ایرانی آموزش در علوم پزشکی
۱۷	نگرش و احساس بیماران مراجعه کننده به درمانگاه های آموزشی بیمارستان شهید مصطفی خمینی نسبت به حضور دانشجویان پزشکی	تیر ۹۳	مجله ایرانی آموزش در علوم پزشکی
۱۸	مولفه های جهانی شدن از دیدگاه دانشجویان شرکت کننده در چهار مدرسه تابستانی بین رشته ای کشوری شیراز	۱۳۹۲	مجله گام های توسعه در آموزش پزشکی
۱۹	عوامل مؤثر بر یادگیری در قرن بیست و یکم از دیدگاه دانشجویان شرکت کننده در مدارس تابستانی دانشگاه علوم پزشکی شیراز	۱۳۹۳	مجله پزشکی هرمزگان سال ۹۳
۲۰	Medical students and physicians attitudes toward patients consent to participate in clinical training	2015; Vol 3 No 1	Journal Of Advances In Medical Education & Professionalism
۲۱	Challenges of the ward round teaching based on the experiences of medical clinical teachers	March 2015	JRMS
۲۲	دیدگاه دانشجویان مستقر در خوابگاه در مورد اهمیت عوامل محیطی و نقش آن بر سلامت جسمانی، روانی و وضعیت تحصیلی آنان	پائیز و زمستان ۱۳۹۳	فصل نامه آموزش پزشکی دانشگاه علوم پزشکی زابل
۲۳	مقایسه پیشرفت تحصیلی در تدریس به روش سخنرانی و یادگیری مبتنی بر مسأله در دانشجویان پزشکی: یک مرور نظام مند	آبان ۱۳۹۳	مجله ایرانی آموزش در علوم پزشکی

ردیف	عنوان مقاله	تاریخ ارائه	محل چاپ و انتشار (بولتن، مجله، ..)
۲۴	عوامل موثر در رضابت مندی بیماران از دیدگاه پزشکان شاغل و دانشجویان پزشکی	اسفند ۹۳-۱۴(۲)	مجله ایرانی آموزش در علوم پزشکی
۲۵	The clinical teacher's toolkit: Clinical teaching with emotional intelligence	۲۰۱۶	JRMS
۲۶	Emotional Intelligence: An Old Issue and a New Look in Clinical Teaching	Adv Biomed Res. 2018 Feb 21;7:32.	ABR
۲۷	رابطه‌ی بین هوش هیجانی و هوش معنوی دانشجویان پرستاری و مامایی	۱۳۹۵ ۱۶ : (۱)-۲۳۲ ۲۴۱	مجله ایرانی آموزش در علوم پزشکی
۲۸	The effect of distance learning via SMS on academic achievement and satisfaction of medical students	J Edu Health Promot 2018, 7:29	
۲۹	تجربه‌های متخصصین پزشکی در ارتباط با تصمیم‌گیری در موقعیت‌های دشوار اخلاقی	۱۳۹۷ ; ۱۸ : (۱)-۹۴ ۱۰۵	مجله ایرانی آموزش در علوم پزشکی
۳۰	ارتباط گرایش به تفکر انتقادی با مهارت استدلال بالینی رزیدنت‌های دانشگاه علوم پزشکی اصفهان	19 : (30) 259 / مهر 1398	مجله ایرانی آموزش در علوم پزشکی
۳۱	Clinical Teacher's Experiences of the Influence of Participation in the Balint Group on their Work Life in Clinical Settings: A Qualitative Study	2019	Annals of Medical and Health Sciences Research 9 (3)
۳۲	Preferences of the medical faculty members for electronic faculty development programs (e-FDP): a qualitative study	2019	Advances in Medical Education and Practice
۳۳	The Balint group and its application in medical education: A systematic review	۲۰۱۹	Journal of Education and Health Promotion 8 (1), 124
۳۴	تجارب اعضای هیأت علمی طب اورژانس از آموزش در محیط بالینی: مطالعه کیفی	1397 : 18 (58) / 527 اسفند	مجله ایرانی آموزش در علوم پزشکی
۳۵	Emotional intelligence: an old issue and a new look in clinical teaching	2018	Advanced biomedical research 7

(۱۱) شرکت در همایش‌های داخلی و خارجی آموزش پزشکی به عنوان سخنران یا ارایه کننده

پوستر ✓ دارم ○ ندارم

ردیف	عنوان مقاله	تاریخ	عنوان سمینار یا کنگره
۱	انجام نیازسنجی با هدف جلب مشارکت ذینفعان	اردیبهشت ۹۰	دوازدهمین همایش کشوری آموزش علوم پزشکی
۲	میزان دست یابی به حداقل توانمندی های دوره اکسترنی با استفاده از لاگ بوک	اردیبهشت ۹۰	دوازدهمین همایش کشوری آموزش علوم پزشکی
۳	بررسی کیفی تجارب زیسته ی اعضای هیئت علمی بالینی دانشکده پزشکی (گروه های اصلی) در ارتباط با آموزش درون بخشی	اردیبهشت ۹۰	دوازدهمین همایش کشوری آموزش علوم پزشکی
۴	تعیین میزان پاسخگویی به جامعه با بررسی میزان و مکان مواجهات با ضرورت های یادگیری کارآموزی در گروه داخلی دانشگاه علوم پزشکی اصفهان	۱۳۹۱	سیزدهمین همایش کنگره آموزش علوم پزشکی
۵	مقایسه برنامه درسی رسمی و برنامه درسی تجربه شده توسط کارآموزان پزشکی دانشگاه علوم پزشکی اصفهان در بخش داخلی با هدف تعیین برنامه درسی پوچ	۱۳۹۱	سیزدهمین همایش کنگره آموزش علوم پزشکی
۶	پزشکان عمومی شهرستان اصفهان و علائم بیماری های جراحی: تعیین نیاز جامع گام اول برای پاسخگویی	۱۳۹۱	سیزدهمین همایش کنگره آموزش علوم پزشکی
۷	علل مراجعه اطفال به پزشکان عمومی شهرستان اصفهان: تعیین نیاز جامعه گام اول برای پاسخگویی	۱۳۹۱	سیزدهمین همایش کنگره آموزش علوم پزشکی
۸	تجارب اعضای هیات علمی دانشکده پزشکی دانشگاه علوم پزشکی اصفهان از چالش های اجرای راند های بالینی	۱۳۹۱	سیزدهمین همایش کنگره آموزش علوم پزشکی
۹	مقایسه نگرش اعضای هیات علمی و دانشجویان پزشکی دانشگاه علوم پزشکی اصفهان در ارتباط با کسب رضایت بیمار برای مشارکت در آموزش بالینی	۱۳۹۱	سیزدهمین همایش کنگره آموزش علوم پزشکی
۱۰	بررسی دیدگاه دانشجویان علوم پزشکی در باره عوامل تاثیر گذار بر یادگیری در قرن ۲۱	۱۳۹۱	سیزدهمین همایش کنگره آموزش علوم پزشکی
۱۱	عوامل موثر در رضایت مندی بیماران از نظر دانشجویان پزشکی	۱۳۹۱	سیزدهمین همایش کنگره آموزش علوم پزشکی
۱۲	بررسی نگرش اعضای هیات علمی دانشگاه علوم پزشکی اصفهان در ارتباط با کسب رضایت بیمار برای مشارکت در آموزش دانشجویان	۱۳۹۱	سیزدهمین همایش کنگره آموزش علوم پزشکی
۱۳	بررسی نگرش دانشجویان دانشگاه علوم پزشکی اصفهان در ارتباط با کسب رضایت بیمار برای مشارکت در آموزش بالینی	۱۳۹۱	سیزدهمین همایش کنگره آموزش علوم پزشکی

سیزدهمین همایش کنگره آموزش علوم پزشکی	۱۳۹۱	درک دانشجویان از محیط و برنامه آموزشی بخش های بالینی در دوره کارآموزی پیشرفته در دانشگاه علوم پزشکی اصفهان	۱۴
سیزدهمین همایش کنگره آموزش علوم پزشکی	۱۳۹۱	بررسی رابطه بکارگیری فناوری اطلاعات و ارتباطات و رتبه علمی اساتید علوم پزشکی	۱۵
سیزدهمین همایش کنگره آموزش علوم پزشکی	۱۳۹۱	بررسی ارتباط نیمرخ روانشناختی دانشجویان پزشکی و دندانپزشکی با موفقیت تحصیلی آنها در دوره علوم پایه در دانشگاه علوم پزشکی اصفهان	۱۶
سیزدهمین همایش کنگره آموزش علوم پزشکی	۱۳۹۱	انجام پروژه های مرور نظام مند و مقاله های مروری مبتنی بر شواهد	۱۷
کنگره کربلا عراق	۲۰۱۱	Determining the core of physiology: what should medical students know to be good physicians?	۱۸
کنگره کربلا عراق	۲۰۱۱	A qualitative study of faculty members lived experiences in ward round teaching in Isfahan university of medical science	۱۹
۱۴ همایش کشوری آموزش علوم پزشکی	اردیبهشت ۹۲	تاثیر استفاده از الگوی یادسپاری بر پیشرفت تحصیلی درس فیزیولوژی دانشجویان پرستاری	۲۰
پانزدهمین همایش کشوری آموزش علوم پزشکی	اردیبهشت ۹۳	هوش هیجانی دانشجویان دانشگاه علوم پزشکی اصفهان و ارتباط آن با هوش معنوی	۲۱
1st International Nursing & Midwifery Conference on Health and Wellbeing	۲۰۱۴	Moral reasoning measurement in nursing: A systematic review	۲۲
1st International Nursing & Midwifery Conference on Health and Wellbeing	۲۰۱۴	Midwifery and nursing students' emotional intelligence and its relation to spiritual intelligence	۲۳
اولین کنفرانس بین المللی کیفیت در برنامه درسی آموزش عالی (دومین کنفرانس بین المللی انجمن مطالعات برنامه درسی ایران	۱۳۹۳	ارتباط بین درک دانشجویان از کیفیت برنامه آموزشی و محیط بخش های بالینی در دوره کارآموزی پیشرفته در دانشگاه علوم پزشکی اصفهان	۲۴
Isfahan karbala conference on medical education	۲۰۱۲	E learning in medical education: a systematic review	۲۵
Isfahan karbala conference on medical education	۲۰۱۲	Medical students and physician attitudes towards patients consent to participate in clinical training	۲۶
Isfahan karbala conference on medical education	۲۰۱۲	Concept map: application for teaching, learning and assessment in medical education	۲۷
Isfahan karbala conference on medical education	۲۰۱۲	Influential factor on patients satisfaction employed physicians and medical students point of view	۲۸
Isfahan karbala conference on medical education	۲۰۱۲	Moral reasoning measurement in nursing: a systematic review	۲۹
Isfahan karbala conference on medical education	۲۰۱۲	Practical skills education in medical science	۳۰

Isfahan karbala conference on medical education	۲۰۱۲	General Practitioners in Rural and Urban Care Centers in Isfahan:Gynecological/obstetric and Pediatric Diseases	۳۱
۱۴ همایش کشوری آموزش علوم پزشکی	اردیبهشت ۹۲	عوامل موثر بر یادگیری در قرن بیست و یکم از دیدگاه دانشجویان شرکت کننده در مدارس تابستانی دانشگاه علوم پزشکی شیراز	۳۲
AMEE2017		Clinical Teaching with Emotional Intelligence: A New Model	۳۳
سمینار آموزش پاسخگو	شهریور ۹۸	پوسترمدیریت برنامه درسی	۳۴

۱۲) سابقه عضویت در کمیته علمی همایش های کشوری / منطقه ای / بین المللی آموزش پزشکی:

دارم ندارم

توضیحات:

عضو کمیته راهبری نوزدهمین همایش آموزش پزشکی کشور همکاری علمی و اجرایی در همایش آموزش پزشکی مشترک اصفهان کربلا در سال ۱۳۹۱

۱۳) داوری مقالات آموزش پزشکی مجلات و همایش های آموزش پزشکی: دارم ندارم

توضیحات:

ردیف	نوع همکاری	سال فعالیت
۱	کارشناس مسئول داوری مقالات مجله ایرانی آموزش پزشکی	از ۱۳۸۹ تاکنون
۲	داوری مجله Advanced Biomedical Research	از سال ۲۰۱۲ تا کنون
۳	داور مجله Medical Journal Of The Islamic Republic Of Iran	سال ۲۰۱۴
۴	همکاری در داوری پروپوزالهای تحقیقاتی مرکز تحقیقات آموزش علوم پزشکی دانشگاه علوم پزشکی اصفهان	از سال ۱۳۸۹
	عضویت در کمیته داوری طرح های محصول محور حوزه معاونت پژوهشی و فناوری دانشگاه علوم پزشکی اصفهان	

	داوری و نظارت بر طرح های مرکز تحقیقات راهبردی نصر	۵
همایش چهاردهم همایش هفدهم همایش هیجدهم همایش نوزدهم	داوری مقالات همایش آموزش پزشکی	۶

۱۴) داوری فرایندهای آموزشی جشنواره شهید مطهری دانشگاهی و کشوری: دارم ندارم

توضیحات:

داوری داوری فرایندهای سومین، ششمین، هفتمین، هشتمین، نهمین، دهمین، یازدهمین، سیزدهمین جشنواره دانشگاهی مطهری
داوری فرایندهای یازدهمین و دوازدهمین جشنواره کشوری مطهری

۱۵) جوایز و افتخارات در حیطه آموزش پزشکی: دارم ندارم

توضیحات

۱. دانشجوی نمونه آموزشی در جشنواره شهید مطهری سال ۱۳۹۳
۲. دانشجوی نمونه آموزشی در کنگره آموزش پزشکی در سال ۱۳۹۴
۳. رتبه دوم برگزاری کارگاههای آموزشی در ۱۶ کنگره آموزش پزشکی
۴. رتبه اول فارغ التحصیلان دکتری آموزش پزشکی ورودی ۸۹
۵. رتبه اول کشوری فرایندهای جشنواره مطهری نهم
۶. دو رتبه قابل تقدیر کشوری در جشنواره مطهری دهم
۷. رتبه دوم کشوری فرایندهای جشنواره مطهری یازدهم
۸. رتبه دوم کشوری فرایندهای جشنواره مطهری دوازدهم