فرم تطبیق عنوان طرح پژوهشی با الویت های پژوهشی مصوب مرکز تحقیقات آموزش پزشکی

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| لاین تحقیقاتی مجری | نام و نام خانوادگی مجری اصلی | شماره مصوب | عنوان موضوع آموزشیبا در نظر گرفتن جدول ذیل |  عنوان حیطه آموزشیبا در نظر گرفتن جدول ذیل | عنوان طرح تحقیقاتی | ردیف |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

جدول الویت های موضوعات پژوهشی در حوزه آموزش علوم پزشکی

|  |  |
| --- | --- |
| حیطه آموزش | موضوع آموزش |
|
| حیطه ارزشیابی آموزشی | ارزشیابی برنامه های درسی گروههای علوم پایه  |
| ارزشیابی برنامه های درسی آموزش بالینی گروه­های علوم پزشکی |
| ارزشیابی برنامه های کارشناسی علوم پزشکی |
| ارزشیابی برنامه های کارشناسی ارشد علوم پزشکی |
| ارزشیابی برنامه های دکترای تخصصی علوم پزشکی |
| ارزشیابی برنامه های آموزش مداوم و سایر برنامه های آموزشی |
| تدوین استانداردهای ارزیابی آموزشی |
| حیطه برنامه ریزی درسی و آموزشی | سنجش نیازهای آموزشی دانشجویان برای برنامه ریزی درسی |
| بازنگری برنامه های درسی |
| بررسی برنامه های درسی ادغام یافته |
| بررسی وضعیت برنامه درسی پنهان در رشته­های علوم پزشکی |
| نقش علوم پایه و ارتباط آن با آموزش بالینی در آموزش علوم پزشکی |
| ادغام در برنامه­های آموزشی علوم پزشکی |
| سلامت محوری در آموزش علوم پزشکی |
| جامع نگری و جامعه نگری در برنامه­های آموزش علوم پزشکی |

جدول الویت های موضوعات پژوهشی در حوزه آموزش علوم پزشکی

|  |  |
| --- | --- |
| حیطه آموزش | موضوع آموزش |
|
| حیطه تدوین کوریکولوم | بازنگری برنامه های درسی در مقاطع مختلف و رشته های مختلف تحصیلی |
| آموزش بین حرفه ای در برنامه­های آموزشی رشته­های علوم پزشکی |
| مطالعات تطبیقی در آموزش علوم پزشکی |
| بومی سازی آموزش پزشکی |
| فرآیندهای یاددهی و یادگیری | روش­های یادگیری و تدریس در آموزش فراگیران |
| کارائی و اثربخشی شیوه های تدریس و فنون یادگیری در آموزش علوم پزشکی |
| تبیین فرایند یاددهی یادگیری |
| رضایت و انگیزه دانشجویان علوم پزشکی |
| دستیار بعنوان الگو، معلم و پژوهشگر |
| توسعه و تحول آموزش و ارتقاء روش های آموزشی از سنتی به مدرن |
| بررسی شواهد موجود در نحوه آموزش استدلال بالینی |
| مهارت حل مسئله |
| تفکر نقاد |
| شیوه­های و راهکارهای پرورش خلاقیت در دانشجویان علوم پزشکی |
| شیوه­های آموزش مهارت های بالینی در دانشجویان علوم پزشکی |
| بررسی محیط یادگیری |
| فلسفه آموزش |
| تئوری های آموزش در عمل |
| مدیریت کلاس |

جدول الویت های موضوعات پژوهشی در حوزه آموزش علوم پزشکی

|  |  |
| --- | --- |
| حیطه آموزش | موضوع آموزش |
|
| حیطه آموزش نظری و بالینی | آموزش استدلال بالینی |
| امکانات و منابع آموزشی |
| آموزش مهارت های عملی در آزمایشگاه |
| پیشرفت تحصیلی دانشجویان |
| افت تحصیلی دانشجویان |
| شکاف بین دروس نظری و عملی |
| مولفه های موثر در آموزش بالینی |
| حیطه اخلاق در آموزش | ارتباط استاد و دانشجو |
| اخلاق در آموزش  |
| کدهای اخلاق در آموزش(بالین، نظری) |
| توانمند سازی اعضای هیات علمی و توسعه حرفه ای | ارزشیابی و فراارزشیابی اعضای هیات علمی |
| شــیوه هــای ارتقــاء توانمنــدی اعضــای هیــأت علمــی |
| گزینش اعضای هیات علمی |
| ملاکها و فرآیندهای ارتقاء اعضاء هیأت علمی |
| انگیزه و رضایتمندی اعضای هیأت علمی |
| نظام دانش پژوهی در دانشگاه  |
| ارزشیابی بالینی |
| ارزشیابی دانشجو | روش های ارزشیابی دانشجو |
| تحلیل آزمون در گروه­های آموزشی دانشگاه |
| به کارگیری و بومی سازی تکنیک­ها و شیوه­های سنجش و ارزیابی |

جدول الویت های موضوعات پژوهشی در حوزه آموزش علوم پزشکی

|  |  |
| --- | --- |
| حیطه آموزش | موضوع آموزش |
|
| حیطه رهبری و مدیریت آموزشی | تدریس و یادگیری رهبری آموزشی |
| الگوهای رهبری علمی |
| برنامه ریزی استراتژیك آموزش پزشکی |
| اقتصاد در آموزش و ثروت آفرینی |
| ارتباطات میان دانشگاهی و بین المللی برای ارتقای کیفیت آموزش پزشکی |
| فرار مغزها از کشور |
| پذیرش دانشچو |
| فناوری اطلاعات در آموزش پزشکی |
| انتخاب مدیران و معاونین آموزشی سطوح مختلف |
| ارتقای منزلت آموزش در دانشگاه |
| هزینه تمام شده تربیت دانشجو |
| ارزیابی درونی و اعتباربخشی | اعتباربخشی در نظام آموزش علوم پزشکی |
| ابزارسازی آموزشی | ساخت ابزارهای روا و پایا در حوزه آموزش علوم پزشکی |
| روا و پایا کردن ابزارهای معتبر موجود در حوزه آموزش علوم پزشکی |
| یادگیری در عصر دیجیتال | طراحی و آماده سازی بسته های آموزش الکترونیکی |
| شاخص های کیفیت آموزش الکترونیک |
| شیوه های آموزش مجازی و مقایسه اثربخشی |
| ارزشیابی در آموزش مجازی |
| مطالعات انسان گرایانه در آموزش | مطالعات انسان گرایانه در آموزش |