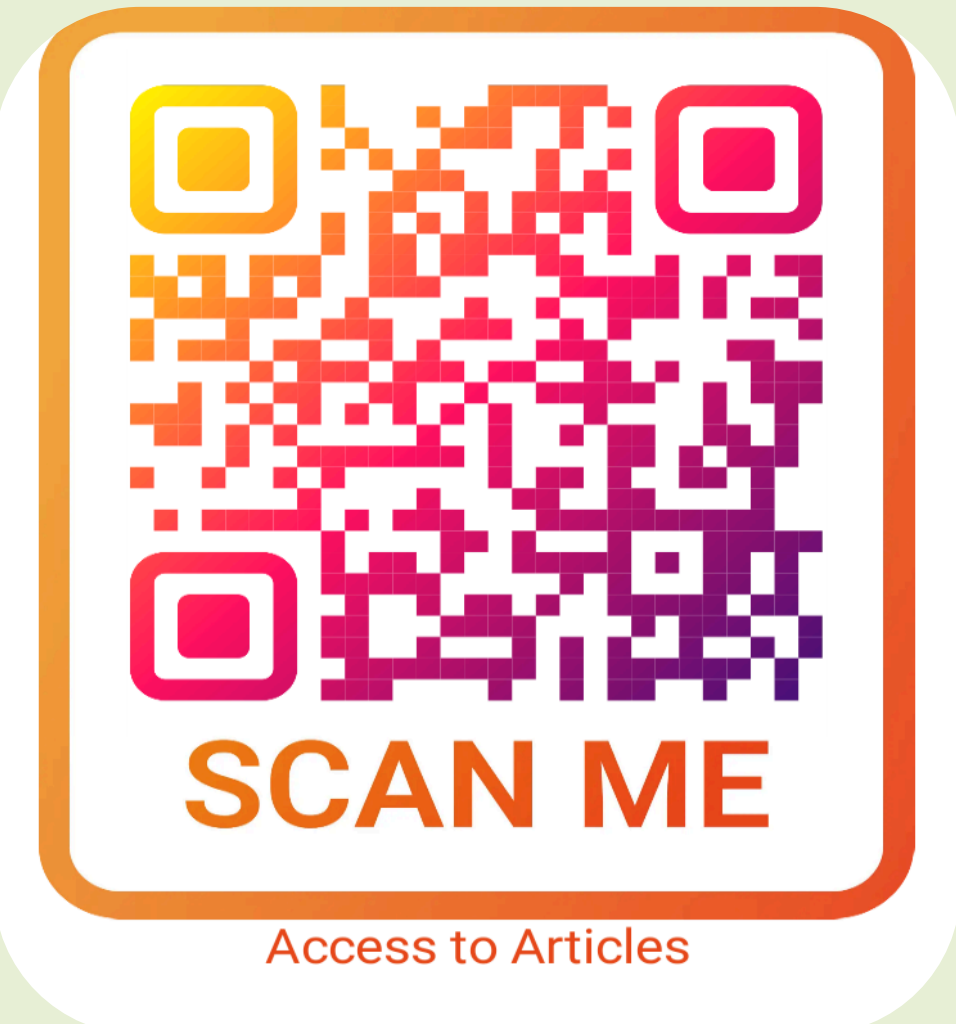




Educational & Research _ Bulletin (06)

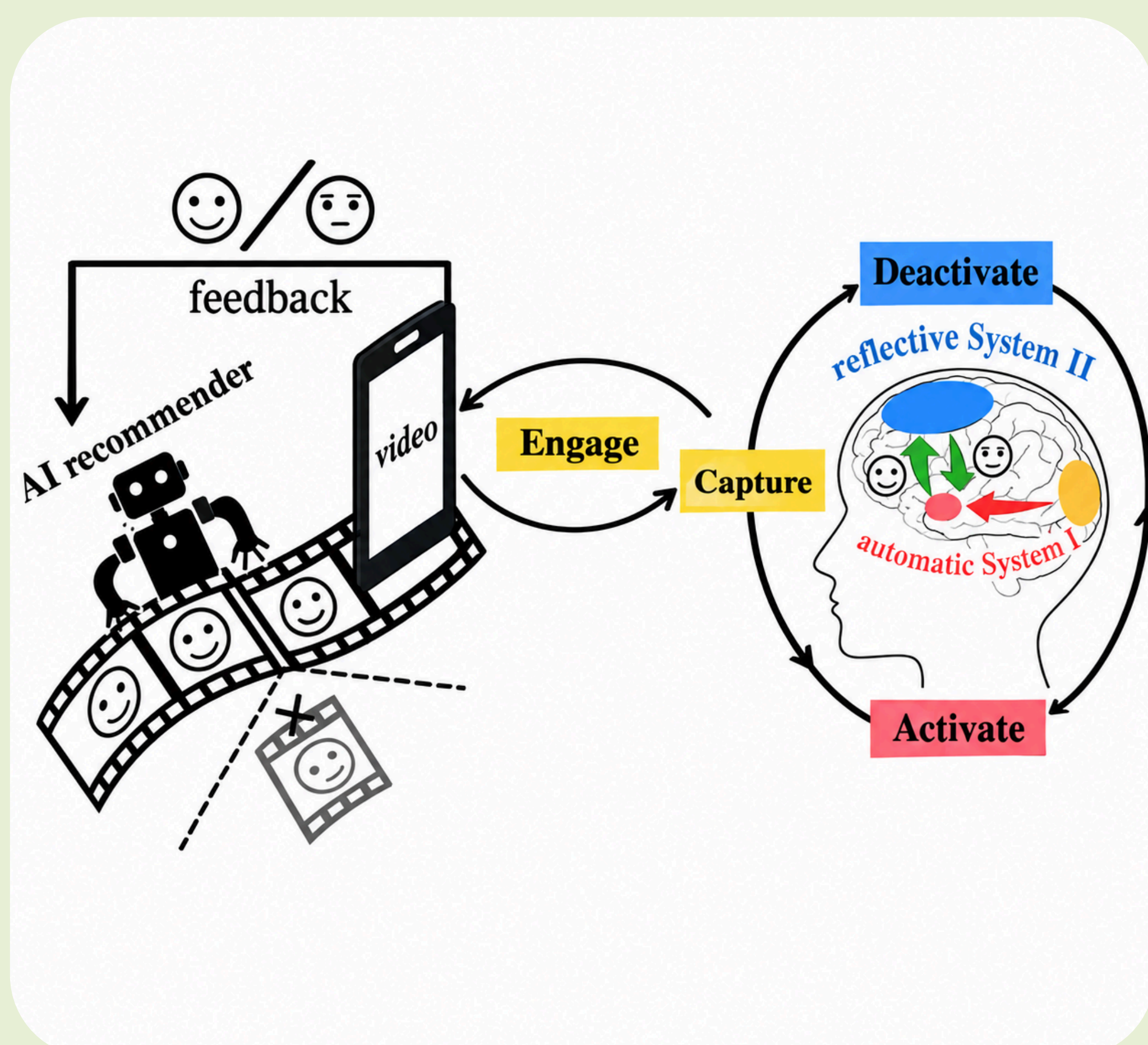
Medical Education Research Center

Isfahan University of Medical Science



Three of the Newest Articles in Health Sciences Education

1



تأثیر کیفیت ویدئو در یادگیری آنلاین بر اضطراب و انگیزش: یک

کارآزمایی تصادفی سازی شده کنترل شده در میان دانشجویان پزشکی

پیام کلیدی: کیفیت فنی ویدئو در آموزش آنلاین، به ویژه ناهمگامی صوت و تصویر و تقطیع ویدئو، می تواند به طور معناداری اضطراب حالت دانشجویان پزشکی را افزایش دهد؛ به گونه ای که با تشدید اختلالات، اضطراب نیز افزایش می یابد. بنابراین، بهینه سازی کیفیت ویدئو و زیرساخت های فنی آموزش آنلاین، اقدامی مهم برای کاهش استرس موقعیتی و حمایت از بهزیستی روان شناختی و تجربه یادگیری دانشجویان پزشکی است. لیکن با توجه به محدودیت مطالعه (اثر کوتاه مدت و موقعیتی اختلال ویدئویی بر اضطراب) نمی توان به طور مستقیم درباره پیامدهای بلندمدت بر انگیزش، عملکرد تحصیلی یا سلامت روان دانشجویان نتیجه گیری کرد.

Impact of video quality in online learning on anxiety and motivation: a randomized controlled trial among medical students

Li Y, Fang Q, Shao J, Jiang W, Chen Y. BMC Med Educ. 2025 Feb 17;25(1):257.

2



پالایش دیدگاه ها نسبت به هوش مصنوعی: ارزیابی تأثیر برنامه های درسی
هوش مصنوعی بر نگرش دانشجویان علوم پزشکی نسبت به هوش مصنوعی

پیام کلیدی: این مطالعه نشان می دهد که آموزش هوش مصنوعی در دانشجویان علوم پزشکی می تواند دانش و آمادگی آنان برای کار با هوش مصنوعی را افزایش دهد، اما الزاماً به افزایش اشتیاق یا نگرش مثبت آنان نسبت به ادغام هوش مصنوعی در آموزش علوم پزشکی منجر نمی شود. بنابراین، آموزش هوش مصنوعی نباید صرفاً بر انتقال دانش فنی متمرکز باشد، بلکه باید همزمان به نگرانی های اخلاقی، نقش آینده متخصصان، محدودیت های هوش مصنوعی و کاربردهای واقعی بالینی توجه کند.

Refining AI perspectives: assessing the impact of ai curricular on medical students' attitudes towards artificial intelligence

Zheng, L., Xiao, Y. BMC Med Educ 25, 1115 (2025).

3



درک چگونگی یادگیری دانشجویان پزشکی در عصر هوش مصنوعی: یک
مطالعه با روش های ترکیبی

پیام کلیدی: این مطالعه نشان می دهد که یادگیری دانشجویان پزشکی در عصر هوش مصنوعی به طور معناداری به سمت یادگیری خودراهبر و انعطاف پذیر، یادگیری معطوف به آزمون، یادگیری مشارکتی، شراکت دانشجو در فرایند یادگیری و یادگیری تقویت شده با هوش مصنوعی در حال تحول است. یافته ها با تلفیق داده های کمی و کیفی و با توسعه و اعتبارسنجی یک ابزار روان سنجی، بر ضرورت بازطراحی برنامه های درسی، شیوه های ارزشیابی و توسعه توانمندی اعضای هیئت علمی متناسب با الگوهای نوین یادگیری تأکید می کنند. بر این اساس آموزش پزشکی آینده باید ضمن فراهم کردن انعطاف پذیری، خودمختاری، یادگیری مشارکتی و استفاده مسئولانه و نقادانه از هوش مصنوعی، دانشجویان را برای یادگیری مادام العمر و عملکرد حرفه ای در محیط های بالینی پیچیده و دیجیتال آماده سازد.

Understanding how medical students learn in the era of artificial intelligence: a mixed methods study

Kassab SE, Rathan R, Taylor DC, Hamouri S, Hamdy H. BMC Med Educ. 2025 Oct 30;25(1):1521.