

Three of the Newest Articles in Health Sciences Education

1



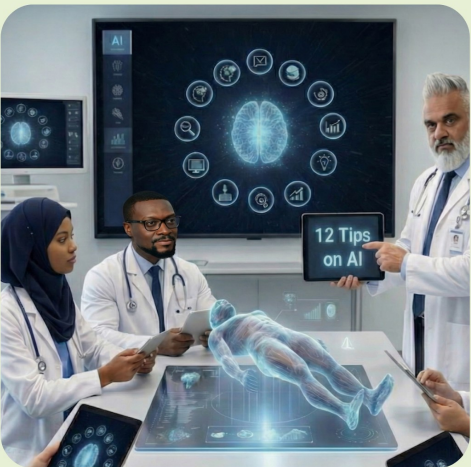
چگونه و چه زمانی باید استدلال بالینی در دوره کارشناسی پزشکی آموزش داده شود: یک بررسی سیستماتیک و متاآنالیز

پیام کلیدی: در این مطالعه اثربخشی مداخلاتی که به صراحت استدلال بالینی را در آموزش پزشکی دوره کارشناسی آموزش می‌دادند و زمان بهینه برای معرفی مداخلات بررسی گردیده است. یافته‌های مطالعه نشان می‌دهد فعالیت‌های کارگروهی کوچک مانند مازول‌های آنلاین تعاملی، ممکن است پایه و اساسی برای دانشجویان سال اول ایجاد کنند، در حالی که کارگاه‌های مبتنی بر مهارت و بازی‌های جدی به تدریج استدلال بالینی را اصلاح و تقویت می‌کنند. پیشنهاد گردیده تحقیقات آینده بر پیامدهای طولی و معیارهای ارزیابی استاندارد در زمینه‌های آموزشی متنوع تمرکز کنند.

How and When Should Clinical Reasoning Be Taught in Undergraduate Medicine: A Systematic Review and Meta-Analyses

Hon..Wark S, Drovandi A, McGee RG, Alele FO, Mwangi F, Malau-Aduli B; ACHIEVE network. *Perspect Med Educ.* 2025 Dec 29;14(1):1021-1042.

2



برداشت دانشجویان و اعضای هیئت علمی از بخش آنلاین یک دوره کارآموزی ترکیبی پزشکی داخلی: یک ارزیابی با روش ترکیبی

پیام کلیدی: این مطالعه با هدف بررسی برداشت دانشجویان و اعضای هیئت علمی در مورد مؤلفه آنلاین دوره ترکیبی، با پیامدهایی برای بهبود آموزش بالینی در کشورهای با درآمد کم و متوسط، انجام گردیده، نتایج نشان می‌دهد دانشجویان و اعضای هیئت علمی از تجربه یادگیری ترکیبی ابراز رضایت کردند. با این حال، برخی از دانشجویان احساس می‌کردند که جلسات خاصی بیش از حد طولانی بوده و جذاب نیستند و حجم کار برای برخی نگران‌کننده بود. اعضای هیئت علمی بر لزوم حمایت و شناخت بیشتر نهادی تأکید کردند. با وجود این اشکالات، یادگیری آنلاین به عنوان یک مکمل ارزشمند برای آموزش بالینی حضوری سنتی، به ویژه در محیط‌های کم منابع، دیده می‌شود.

Students' and faculty members' perceptions of the online component of a blended internal medicine clerkship course: a mixed-method evaluation

Shahkarami, F., Taghavi, A.A., Dolama, R.H. et al. *BMC Med Educ* 25, 1221 (2025).

3



شواهدی از اثربخشی پروژه‌ها، برنامه‌ها و/یا استراتژی‌های نوآوری در برنامه درسی در دوره‌های کارشناسی سلامت: مرور سیستماتیک و متاآنالیز

پیام کلیدی: این مطالعه، به تجزیه و تحلیل شواهد اثربخشی پروژه‌ها، برنامه‌ها و/یا استراتژی‌های نوآوری در برنامه درسی در دوره‌های کارشناسی سلامت را از طریق یک بررسی سیستماتیک و متاآنالیز پرداخته است. نتایج نشان داد که نوآوری‌های برنامه درسی، علاوه بر افزایش رضایت و تعامل دانشجویان، بهبود مهارت‌های انتقادی مانند تفکر انتقادی، استدلال بالینی و کار گروهی بین‌حرفه‌ای را نیز ارتقا می‌دهند. همچنین پیشرفت‌هایی در توسعه مهارت‌های انسان‌گرایانه، حساسیت فرهنگی و سازگاری با فناوری‌های دیجیتال و آموزش آنلاین مشاهده گردید.

Evidence of the effectiveness of projects, programs, and/or strategies for curricular innovation in undergraduate health courses: systematic review and meta-analysis

de Lima Pontes MM, Molica VKR, Neves TIS, Miranda LA, de Souza Ferreira E, Moreira TR, Martín RL, Cotta RMM. *BMC Med Educ.* 2025 Dec 6;26(1):132.