



Three of the Newest Articles in Health Sciences Education

1



مدل سازی سه بعدی در آموزش آناتومی: وضعیت موجود، دستاوردهای نوین و تجربه های پایلوت در کاربردهای آموزشی
 پیام کلیدی: این مطالعه یک مرور جامع از شواهد موجود درباره کاربرد فناوری های سه بعدی (شامل مدل سازی سه بعدی، چاپ سه بعدی، واقعیت مجازی و مدل های دیجیتال تعاملی) در آموزش آناتومی و مورفولوژی پزشکی ارائه می دهد. طبق یافته ها، فناوری های سه بعدی در آموزش آناتومی پزشکی ابزارهای آموزشی ارزشمندی هستند که درک فضایی، تعامل و رضایت دانشجویان را ارتقا می دهند و می توانند کمبود منابع آناتومیک واقعی را تا حدی جبران کنند. لیکن این فناوری ها باید به عنوان مکمل آموزش مبتنی بر جسد و نمونه های واقعی به کار روند، نه جایگزین آن ها، زیرا کالبدشکافی و مشاهده نمونه های واقعی همچنان استاندارد طلایی آموزش آناتومی محسوب می شوند.

3D modelling in anatomy teaching: state of the art and pilot investigations for its application

Stella Fahrni, Sara Sabatasso. Translational Research in Anatomy, Volume 41, November 2025, 100444

2



توانمندسازی متخصصان سلامت عمومی برای آینده: یک نوآوری آموزشی ترکیبی ادغام شده با هوش مصنوعی

پیام کلیدی: این مطالعه نشان می دهد که ادغام هوش مصنوعی مولد مانند ChatGPT با یادگیری تجربی و میدانی (بازدیدهای صنعتی، تعامل با خبرگان و فعالیت های گروهی)، می تواند آموزش سلامت عمومی و به ویژه بهداشت حرفه ای را به طور معناداری ارتقا دهد. این رویکرد ترکیبی نه تنها موجب افزایش مشارکت، درک عمیق تر مفاهیم و ماندگاری یادگیری می شود؛ بلکه مهارت های کلیدی مورد نیاز آینده، از جمله تفکر انتقادی، سواد دیجیتال، ارزیابی شواهد، اعتبارسنجی محتوای تولید شده توسط هوش مصنوعی و حل مسئله مشارکتی را نیز تقویت می کند. یافته ها تأکید دارند که هوش مصنوعی زمانی بیشترین ارزش آموزشی را دارد که به عنوان ابزار مکمل یادگیری فعال و تجربی به کار گرفته شود، نه جایگزین آن.

Preparing future-ready public health professionals: a blended, AI-integrated pedagogical innovation

Parmar, S., Suthar, P., Das, L. et al. BMC Med Educ 25, 1268 (2025).

3



پیاده سازی و ارزیابی رویکرد یادگیری ترکیبی در آموزش مورفولوژی پزشکی در دوران پسا کووید-۱۹

پیام کلیدی: این مطالعه نشان می دهد که در دوران پسا کووید 19، به کارگیری یک الگوی یادگیری ترکیبی نوآورانه و دانشجو محور در آموزش مورفولوژی پزشکی (بافت شناسی، جنین شناسی و پاتولوژی) که آموزش آنلاین و حضوری را با روش هایی مانند یادگیری مبتنی بر مورد، کلاس معکوس، یادگیری یکپارچه، فعالیت های پژوهشی و ارزشیابی مستمر تلفیق می کند، توانسته است به طور معناداری درک مفهومی، توانایی کاربرد دانش، مهارت های مشاهده ای، تفکر انتقادی، یادگیری خودراهبر، انگیزه تحصیلی و عملکرد آموزشی دانشجویان را بهبود بخشد. بنا بر یافته های مطالعه؛ این رویکرد نسبت به آموزش سنتی اثربخشی بیشتری داشته و می تواند به عنوان یک الگوی آموزشی پایدار برای تربیت پزشکان توانمند در عصر پسا کووید مورد استفاده قرار گیرد.

A practice and exploration of blended learning in medical morphology during the post-COVID-19 pandemic era

Liu Q, Yuan N, Wang Y, Sun B, Yang L, Wang Z, Fang C, Sun W, Luo B, Liu Y, Liu X, Ge L. BMC Med Educ, 2025; 25(1): 719.