



معاونت پژوهشی
مرکز تحقیقات توسعه آموزش پزشکی

پایان نامه جهت اخذ درجه کارشناسی ارشد آموزش پزشکی

عنوان پایان نامه :

**بررسی وضعیت ارائه بازخورده در آموزش بالینی کارشناسی مامایی
کارآموزی در عرصه، در دانشگاه علوم پزشکی اصفهان در سال تحصیلی
۱۳۹۲-۹۳**

شماره طرح : ۳۹۳۱۶۸

استاد راهنما :

سرکار خانم دکتر فریبا حقانی
دانشیار گروه آموزش پزشکی دانشگاه علوم پزشکی اصفهان

استاد مشاور:

سرکار خانم سهیلا احسانپور
هیئت علمی گروه آموزش پزشکی دانشگاه علوم پزشکی اصفهان

پژوهشگر:

معصومه رحیمی

تاریخ دفاع از پایان نامه : اسفندماه ۱۳۹۲

بررسی وضعیت ارائه بازخورد در آموزش بالینی کارشناسی مامایی کارآموزی در عرصه، در دانشگاه علوم پزشکی اصفهان

چکیده

مقدمه: توسعه و ایجاد صلاحیت های بالینی در دانشجویان رشته های سلامت، هدف اساسی آموزش است و بازخورد معنادار و سازنده برای دستیابی یادگیرندگان به اطلاعات سازنده ضروری است. هدف این مطالعه بررسی وضعیت ارائه بازخورد در آموزش بالینی کارشناسی مامایی در دانشگاه علوم پزشکی اصفهان بود.

مواد و روش ها: در این مطالعه توصیفی - مقطعی، (۲۵) نفر از دانشجویان کارشناسی مامایی ترم ۷ دانشگاه علوم پزشکی اصفهان به صورت سرشماری انتخاب شدند. جهت جمع آوری اطلاعات از پرسشنامه محقق ساخته استفاده شد. جهت تعیین روایی محتوا و صوری پرسشنامه، از نظر اساتید و صاحب نظران رشته آموزش پزشکی و مامایی استفاده شد؛ و ضریب پایایی پرسشنامه با استفاده از ضریب آلفای کرونباخ (0.86) محاسبه شد. جهت تجزیه و تحلیل اطلاعات نیز از آزمون های آماری توصیفی و استنباطی استفاده شد.

نتایج: در مجموع 180 پرسشنامه توسط 25 دانشجوی مامایی به تفکیک درس تکمیل شد، نمره میانگین بازخورد، در درس بارداری و زایمان (0.50 ± 0.05)، در درس بیماریهای زنان (0.65 ± 0.03)، در درس بهداشت مادر و کودک (0.55 ± 0.03)، در درس نوزادان (0.57 ± 0.03)، و در درس داخلی- جراحی (0.60 ± 0.03) محاسبه شد. نمره میانگین بازخورد، در دروس فوق تفاوت معناداری نداشت.

بحث و نتیجه گیری: نتایج نشان داد که، همه اصول ارائه بازخورد در هر سه حیطه: (محتوا، شیوه و مهارت‌های ارائه بازخورد)، در حد مطلوب و مورد انتظار رعایت نمی شود، ولی اکثر این اصول و ویژگی ها در حد مطلوب و مورد انتظار رعایت می شود. بنابراین توصیه می شود که، با افزایش آگاهی اساتید بالینی در مورد اهمیت ارائه بازخورد در رشته مامایی، و آموزش اصول و شیوه های صحیح ارائه بازخورد به آنان، به ارتقاء کیفیت آموزش بالینی مامایی کمک نمود.

واژه های کلیدی: بازخورد، آموزش بالینی، آموزش مامایی، ارزشیابی تکوینی