

دانشگاه علوم پزشکی اصفهان

کاربرگ ترجمان دانش طرح های پژوهشی

شماره:
تاریخ:
پیوست:

بررسی شرایط موجود و مطلوب برای دستیابی به اهداف آموزش بالینی دوره پزشکی عمومی در دانشکده های منتخب با تأکید بر عرصه ها، فرصت های یادگیری و آموزش دهنده گان بالینی	عنوان طرح پژوهشی
۳۹۵۰۵۵	کد طرح
دکتر طاهره چنگیز	نام و نام خانوادگی مجری طرح
آموزش پزشکی	دانشکده اهر کز تحقیقاتی

۱. مخاطبان طرح پژوهشی (لطفاً ضمن انتخاب افراد یا گروه هایی که بتوانند به طور مستقیم از نتایج طرح استفاده نمایند،

به هر کدام از آنها وزن ۱ تا ۵ بدهید)

③ گیرنده گان خدمات سلامت (مردم، بیماران، رسانه ها)

④ ارائه کننده گان خدمات سلامت (پزشکان، داروسازان، پرستاران، ماماهای و ...)

⑤ مدیران و سیاست گذاران نظام سلامت (مدیران بیمارستان، دانشگاه، سازمان غذا و دارو، همکاری های علمی و ...)

② سرمایه گذاران و بخش های تولیدی (کارخانجات دارویی، صنایع غذایی، تجهیزات پزشکی و ...)

۱ سایر مخاطبین (مثلًا سازمان های مردم نهاد، خبرین، بهزیستی، آموزش و پرورش، مدیران خارج از نظام سلامت)

۲. استخراج و نگارش پیام پژوهشی

الف. عنوان پیام یا خبر (حداکثر ۱۵ کلمه)

تنوع در عرصه های بالینی، تیم آموزش دهنده گان و فرصت های یادگیری مطلوب راهکارهای ارتقا آموزش بالینی هستند.

ب. مقدمه و اهمیت موضوع (حداکثر ۴۰ کلمه)

با توجه به اهمیت مولفه های آموزش دهنده گان، فرآگیران و عرصه های بالینی در امر آموزش بالینی فرآگیران دوره پزشکی عمومی و مشکلات بیان شده در پژوهش ها، ما پژوهشی به شیوه ترکیبی با مشارکت برنامه ریزان و فرآگیران بالینی سراسر کشور انجام دادیم.



شماره:

تاریخ:

پیوست:

ج. یافته‌ها و پیام‌های اصلی پژوهش را به بدون استفاده از واژگان تخصصی و به زبان ساده بنویسید:

توجه: طرح ممکن است یک یا بیش از یک پیام داشته باشد. مسؤولیت صحبت پیام‌ها بر عهده مجری طرح می‌باشد.

پیام شماره ۱: (حداکثر ۵۰ کلمه) پیام برای برنامه‌ریزان و مدیران؛ استفاده از عرصه‌های متنوع و تزدیک به محیط واقعی کار بالینی فرآگیران دوره پژوهشی عمومی، آموزش فرآگیران توسط تیمی ساختاریافته از آموزش دهنده‌گان متناسب با محتواهای آموزشی و تدارک فرصت‌های یادگیری مناسب برای فرآگیران، به ارتقا آموزش بالینی دوره پژوهشی عمومی منجر خواهد شد.

پیام شماره ۲: (حداکثر ۵۰ کلمه) پیام برای اعضای هیات علمی؛ استفاده از راهکارهای ارائه شده در ارتباط با عرصه‌ها، موقعیت‌های یادگیری، نحوه اجرای برنامه آموزشی، تشکیل تیم آموزش دهنده‌گان و چگونگی انتخاب آنان، شرح وظایف و مشوق‌ها به همراه فرصت‌های یادگیری می‌تواند منجر به دستیابی به اهداف آموزش بالینی دوره پژوهشی عمومی گردد.

د. پیشنهاد برای کاربرد نتایج (حداکثر ۴۰ کلمه) از راهکارهای پیشنهادی ارائه شده حاصل از مقایسه نتایج مطلوب و موجود می‌توان برای بهبود و ارتقاء عرصه‌های آموزش بالینی، فراهم‌سازی شرایط مطلوب اجرایی جهت بکارگیری توانمندی‌های آموزش دهنده‌گان و ارتقاء فرایند یاددهی یادگیری، ارزشیابی و بهبود جو آموزشی و در نتیجه ارتقا آموزش بالینی بهره گیریم.

د. کدامیک از روش‌های انتقال پیام را پیشنهاد می‌کنید؟ (می‌توانید بیش از یک مورد را انتخاب کنید)

- تشکیل جلسه با گروه مخاطب، ذی‌نفعان و استفاده‌کنندگان بالقوه برای معرفی نتایج پژوهش
- انتشار مقاله در مجلات علمی - پژوهشی داخلی
- انتشار مقاله در مجلات علمی - پژوهشی خارجی
- انتشار نتایج پژوهش در روزنامه‌ها و مجلات کثیرالانتشار
- انتشار نتایج در خبرنامه‌ها و بولتن‌های درون‌سازمانی
- ارائه در کنفرانس‌ها و سمینارهای داخلی
- ارائه در کنفرانس‌ها و سمینارهای خارجی
- ارائه یافته‌های پژوهش به خبرنگاران و شرکت در مصاحبه‌ها
- ارسال خلاصه یا گزارش کامل برای گروه‌های هدف
- قرار دادن خلاصه یا گزارش کامل طرح بر روی وبسایت برای دسترسی استفاده‌کنندگان بالقوه
- تهیه راهنمای، بروشور، کتابچه، و غیره به زبان ساده و متناسب با مخاطبین
- انجام اقدامات لازم برای تجاری‌سازی نتایج پژوهش (ثبت اختراع، عقد قرارداد با صنعت و غیره)
- سایر موارد (لطفاً نام ببرید)



سازمان پژوهش و فناوری

شماره:

تاریخ:

پیوسته:

۳. چکیده طرح تحقیقاتی:

مقدمه: آموزش بالینی، به عنوان جزء اصلی برنامه درسی پزشکی، اهداف آموزشی گسترده‌ای را شامل شده و تریاد یادگیری در آموزش بالینی، بیمار، فرآگیران و آموزش دهنده‌گان در یک محیط بالینی خاص می‌باشد. هدف ما از این مطالعه این بود که شرایط دستیابی به اهداف آموزش بالینی در سه مولفه عرصه‌های آموزشی، آموزش دهنده‌گان بالینی و فرصت‌های یادگیری را از دیدگاه ذینفعان این حوزه ارزشیابی نموده و راهبردهای اجرایی جهت ارتقا و بهبود ارائه نماییم.

مواد و روش‌ها: پژوهش حاضر، پژوهش ارزشیابی و مجموعه‌ای از سه خرده مطالعه می‌باشد. خرده مطالعه اول با روش دلخی تعديل شده، خرده مطالعه دوم با روش توصیفی و خرده مطالعه سوم با نکنیک گروه اسمی انجام شد. جامعه پژوهش معاونین آموزشی دانشگاه‌های علوم پزشکی، معاونین آموزشی پزشکی عمومی و معاونین آموزش بالینی و فرآگیران مقطع بالینی دوره پزشکی عمومی از سراسر کشور بودند. روش نمونه‌گیری مناسب با هر خرده مطالعه از نوع هدفمند، سرشماری و طبقه‌بندی بود. جهت جمع آوری اطلاعات نیز از مصاحبه، پرسشnaire، چک لیست، مشاهده و پانل خبرگان استفاده نمودیم.

یافته‌ها: تعدادی از یافته‌های خرده مطالعه اول پژوهش در تعیین وضعیت مطلوب، نشان‌دهنده توافق ۷۰٪ شرکت‌کننده‌گان بر اولویت برنامه‌ریزی در عرصه اورژانس برای کارآموزان و کارورزان در چرخش‌های بخش‌های مازور، برگزاری راندهای مشترک کارآموز و کارورز، تشکیل تیم آموزش مشکل از اعضای ضروری و مفید و بکارگیری شیوه‌های آموزشی دانشجو محور در بالین بود. مقایسه وضعیت موجود و مطلوب در خرده مطالعه دوم نشان‌دهنده برنامه‌ریزی برای عرصه اورژانس و برگزاری راندهای مشترک کارآموز و کارورز در کمتر ۱/۳ دانشکده‌ها، عدم تشکیل نیم آموزش و بکارگیری شیوه‌های آموزش دانشجو محور در کمتر از ۱/۳ دانشکده‌های بررسی شده بود. از جمله راهکارهای ارائه شده در خرده مطالعه سوم، استفاده از بیمارستان‌های درمانی جنرال، تشکیل تیم آموزش و تعیین فرصت‌های یادگیری مناسب با محظوظ بالینی و مقطع فرآگیران بود.

نتیجه‌گیری: ما در این پژوهش به فهرستی از شرایط مطلوب، بومی و قابل اجرا برای عرصه‌های آموزش بالینی، آموزش دهنده‌گان بالینی و فرصت‌های یادگیری دست یافتیم. سپس با تعیین فاصله بین شرایط موجود و مطلوب در خصوص سه مولفه یادشده راهکارهایی جهت ارتقا آموزش بالینی و پیشنهاداتی جهت اصلاحات در استانداردهای پایه از دیدگاه برنامه‌ریزان دوره پزشکی عمومی در دانشکده‌های سطح ۱ و ۲ و ۳ سراسر کشور ارائه نمودیم.

کلیدواژه‌ها: آموزش بالینی، عرصه‌های آموزش بالینی، آموزش دهنده‌گان بالینی، فرصت‌های یادگیری بالینی

۴. آدرس اینترنتی مقاله (های) مستخرج از طرح

<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC6225401/>

<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC6235154/>

امضاء مجری طرح پژوهشی
دکتر طاهره چستگیز